

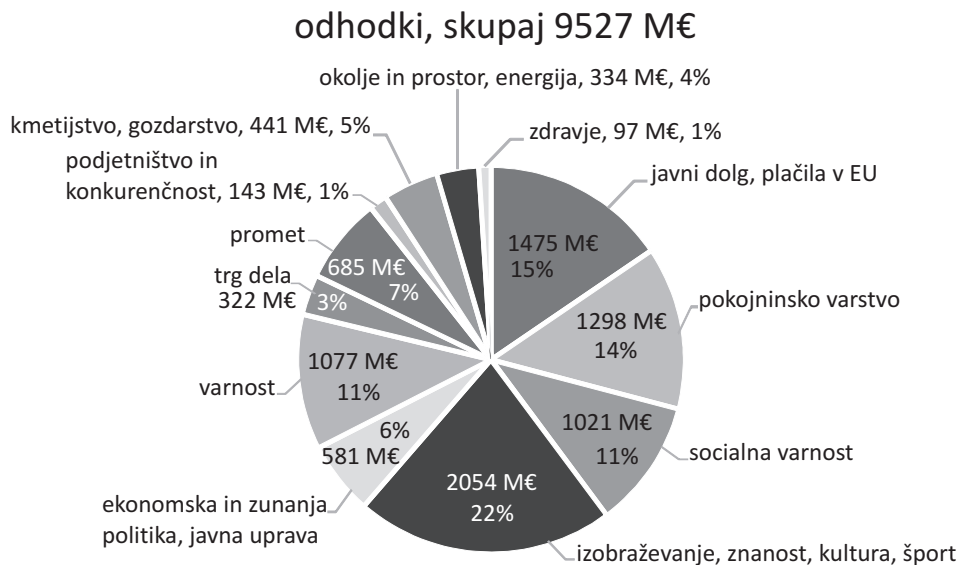
O MEDNARODNI ANALIZI TRENDOV ZNANJA –
TIMSS ADVANCED 2015

ALEŠ MOHORIČ

Fakulteta za matematiko in fiziko
Univerza v Ljubljani

Ali šolski sistem, v katerem delamo, v katerem se izobražujemo, nudi znanje in kompetence za prihodnost? Ali je njegovo financiranje smotno? Ali je sistem vreden vloženega truda, ali potrebuje izboljšave? Kaj vpliva na kakovost šolskega sistema, kaj imajo skupnega uspešni in kaj neuspešni sistemi? To, ali vsaj del, so vprašanja, ki si jih zastavljajo vlade, učitelji, učenci in njihovi starši. Država znaten del proračuna (slika 1, [1]) namenja za šolstvo, pravzaprav celoten proračun pa napolnimo davkoplačevalci s prihodki iz dela, ki temelji na znanju, pridobljenem v danem šolskem sistemu.

Učitelji, ki čutimo poučevanje kot poziv, želimo vedeti, ali dobro opravljamo svoje delo in kaj lahko storimo, da ga izboljšamo. Interes učencev je v tej zgodbi najbolj izrazit. Čemu vlagajo svoj trud, ali so ob tem zadovoljni, kaj odnesejo od tega procesa? Vse to pomembno vpliva na njihovo konkurenčnost, ko vstopijo na trg dela. Posredno seveda njihovo znanje vpliva



Slika 1. Slovenski proračun za leto 2017. Petina gre za šolstvo in šport, [1].