

**OMEJITVE PRI OCENJEVANJU ZNANJA
MATEMATIKE V GIMNAZIJAH**

MARJAN JERMAN

Fakulteta za matematiko in fiziko
Univerza v Ljubljani

in

SAMO REPOLUSK

Fakulteta za naravoslovje in matematiko
Univerza v Mariboru

Math. Subj. Class. (2000): 97C40, 97B70

Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah, ki je začel veljati v šolskem letu 2005/06, in interni pravilniki posameznih gimnazij na nekaterih področjih omejujejo avtonomijo učiteljev pri ocenjevanju znanja. Avtorja skušata prikazati, kako se prednosti in slabosti trenutnih rešitev kažejo pri pouku matematike, ter vzpodbuditi premislek o trenutnem stanju in morebitnih možnih izboljšavah.

**LIMITATIONS ON THE ASSESSMENT OF MATHEMATICS
IN SECONDARY SCHOOLS**

The state regulations on the assessment of upper secondary school students (effective as from the school year 2005/06) and internal statutes of individual secondary schools limit the autonomy of teachers in some areas of student assessment. The authors wish to present how the existing solutions influence the mathematics curriculum and to initiate a reflection on the present situation and possible improvements.

1. Uvod

Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah, ki je začel veljati v šolskem letu 2005/06 ([5], v nadaljevanju „pravilnik“), še bolj pa interni pravilniki posameznih gimnazij precej natančno določajo pravila in omejitve pri ocenjevanju znanja. Mnogo profesorjev je poučevalo še v obdobju, ko so bila ta pravila veliko bolj ohlapna, omejitve pa bistveno blažje in je bila avtonomija učiteljev na področju ocenjevanja neprimerno večja. Zato so nekateri učitelji še toliko bolj občutljivi za občasne zlorabe pravil. Avtorja bi rada s tem prispevkom postavila na tehtnico na eno stran željo po čim bolj