

OB SPREJETJU PRENOVLJENEGA UČNEGA NAČRTA GIMNAZIJSKEGA PROGRAMA MATEMATIKE

MARJAN JERMAN

Fakulteta za matematiko in fiziko
Univerza v Ljubljani

Math. Subj. Class. (2000): 97B70, 97D30

Članek obravnava prenovo učnega načrta za gimnazijski program matematike, ki je bil sprejet leta 2008 in se bo to leto začel tudi uporabljati. Avtor opiše svoje poglede na glavne razloge za nekatere rešitve v novem učnem načrtu.

REFORM OF THE MATHEMATICS CURRICULUM FOR GENERAL UPPER-SECONDARY SCHOOLS

The article examines the reform of the mathematics curriculum for general upper-secondary schools (*gimnazije*) that was completed in 2008 and will be implemented in the same year. The author offers his personal view on the main reasons for some of the changes in the reformed document.

1. Uvod

V začetku letošnjega leta so bili po dolgotrajnih razpravah, ki so bile medijsko zelo odmevne in včasih celo politično motivirane, sprejeti prenovljeni učni načrti za gimnazije. Kot soavtor sem sodeloval pri prenovi gimnazijskega programa matematike. Iz prečiščene verzije učnega načrta (glej [4]) je težko razbrati, kaj vse je vplivalo na končni rezultat. Da ne bi učitelji dojali novega učnega načrta kot rezultat administrativne prisile ali larpurlartizma, bom poskušal predstaviti svoj pogled na nastajanje učnega načrta in na prednosti, ki jih ponuja.

Po osamosvojitvi Slovenije so učni načrt za gimnazijski program matematike spreminjali v letih 1992 in 1998. Učitelji se večinoma strinjajo, da je veljavni načrt dober, zato je bilo glavno vodilo komisije nenasilna evolucija, s katero bi skušali odpraviti nekatere težave, ki so se pokazale v zadnjih letih poučevanja, ponuditi novosti, ki sledijo razvoju družbe in tehnike, in predstaviti dobre prakse pouka. Pri sestavljanju učnega načrta smo si pomagali z angleškim in finskim učnim načrtom, upoštevali pa smo tudi rezultate mednarodnih raziskav TIMSS in PISA. Novi učni načrt je sestavljen tako,