

ILUZIJA OBJEKTIVNOSTI ALI OBJEKTIVNOST ODGOVORNOSTI

DAMJAN KOBAL

Fakulteta za matematiko in fiziko
Univerza v Ljubljani

Math. Subj. Class. (2000): 97C40, 97D60

Objektivnost ocenjevanja je zagotovo ena izmed temeljnih skrbi odgovornega učitelja. Formalizem pa ima z objektivnostjo, pravičnostjo in dobrim ocenjevanjem malo skupnega. Formalizem vrednotenja in ocenjevanja ponavadi le ustvarja iluzijo objektivnosti, obenem pa (učitelja) odvezuje odgovornosti ter vodi v trivializacijo učnih vsebin in v plitvost odnosov.

THE ILLUSION OF OBJECTIVITY OR THE OBJECTIVITY OF RESPONSIBILITY

Objectivity of grading is surely one of the essential concerns of a responsible teacher. Formalization of grading has little effect on objectivity, fairness and quality of evaluations. Formalization of grading usually only creates an illusion of objectivity, while it diminishes (teacher's) responsibility and leads to the trivialization of educational content and to shallowness of human relations.

Poučevanje in še posebej ocenjevanje je kompleksno in odgovorno delo, ki zahteva tako široke strokovne kompetence kakor tudi zelo težko opisljiv človeški faktor. Dober učitelj je hkrati javni delavec in intimni poznavalec človeških duš. Profesionalec v svoji stroki in hkrati administrativni delavec. Vzgojitelj in policaj. Znotraj kaosa vzgojnih vrednot, izobraževalnih ciljev in političnih interesov družba od njega pričakuje objektivno ocenjevanje.

Objektivno ocenjevanje

Kaj sploh je in kako zagotoviti objektivno ocenjevanje?

To vprašanje se zdi za današnjo šolsko politiko najpomembnejše. Poenostavljena definicija objektivnega ocenjevanja in določitev poti za doseg le-tega sta zelo preprosti. Ocena je objektivna, če je neodvisna od učitelja. Povedano drugače, ocena naj bo rezultat poskusa, katerega ponovitev bi dala isti rezultat. Vsekakor se ne zdi pošteno, če bi isti izdelek dva različna učitelja ocenila različno. Še več, zdi se neodgovorno. Da bi torej dosegli